МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Р.ГАМЗАТОВА»

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
И.А.Дибиров
«__13__» __марта__ 2025 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

44.04.01 – Педагогическое образование
профиль подготовки
«ПЕДАГОГИКА ОДАРЕННОСТИ»

Зав. кафедрой педагогики
Сулейманова Р.В.
«_13_» _марта_ 2025 г.

Махачкала 2025

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИКА ОДАРЕННОСТИ»

1. Аналитическая часть

№	Наименование и содержание раздела
1	**Введение: Общие сведения о направлении подготовки** Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова» самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы. Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Свою деятельность по подготовке бакалавров направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика одаренности» кафедра педагогики осуществляет в соответствии с нормативными документами: • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; • Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры). • Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; • Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; • Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);

	• Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490); • Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 2 декабря 2019 года № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». • Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650) • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778); ***Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России:*** • Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатоваим.Р.Гамзатова» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804; • Локальные нормативные акты ДГПУ и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Подготовка магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» ведется в Дагестанском государственном педагогическом университете им.Р.Гамзатова с 2019 года. Право университета на подготовку магистров подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 июля 2017 года, серия 90Л01 №0009685, рег. №2612. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 12 сентября 2017 серия № 90А01, рег. №. 0014907)
1.2	**Сведения по профессиональной образовательной программе: анализ динамики приема, контингента и выпуска за последние три года; соотношения между приемом и выпуском; динамики числа студентов, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение; приема на основе направлений от предприятий, организаций; доли студентов, отчисляемых по неуспеваемости** **Контингент магистрантов направления подготовки 44.04.01, профиль «Педагогика одаренности»**

	2023-2024	2024-2025
Курс	**заочно**	**заочно**
1	**15**	**18**
2	**15**	**13**

Выпуск в 2024 году 14 чел.

Движение контингента студентов приведены в таблицах

	2023-2024	2024-2025
Курс	**заочно**	**заочно**
1	**15**	**18**
2	**13**	**13**

Динамика числа студентов заочной формы обучения, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение, представлена в таблице

	2023-2024	2024-2025
Курс	**заочно**	**заочно**
1	**-**	**-**
2	**-**	**-**

Доля студентов, отчисляемых по неуспеваемости в 2023-2024уч.году составляет: по очной форме обучения – 0%, по заочной форме обучения – 0%.

Анализ динамики приема и выпуска магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» показывает, что наблюдается постоянство магистров, поступающих на программу, связанное с устойчивым спросом на данную образовательную программу в регионе. Сохранность контингента по направлению подготовки магистров составляет в среднем 96%. Основная причина сокращения контингента – перевод на другую магистерскую программу.

Стоимость обучения одного студента-магистранта по очной форме за один учебный год для обучающихся на платной основе (107720 тыс. руб.), по заочной форме (37440 тыс. руб.).

1.3

Кадровое обеспечение ОПОП:

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадровая политика направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки магистров, своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом концепции развития университета и управления его персоналом.

Кадровый состав НПР, участвующих в реализации ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» стабильный.

Кадровый состав

Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным составом научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

За отчетный период в учебно-воспитательный процесс по реализуемой образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» привлечены 8 преподавателей, из них 3 профессора, 5 доцентов.

Кадровый состав НПР кафедры педагогики

1. Алиева С.А., к.п.н., доцент;
2. Алижанова Х.А., д.п.н., профессор;
3. Астарханова Н.Р., к.п.н., доцент;
4. Ахмедова А.М., к.п.н., доцент;
5. Билалов М.К., к.п.н., доцент;

6. Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент;
7. Закарьяева С.З., к.п.н., доцент;
8. Караханова Г.А., д.п.н., профессор;
9. Магомедов Ш.А., к.п.н., доцент;
10. Мирзоев Ш.А., к.п.н., профессор;
11. Мустафаева З.С., к.п.н., ст.преп.;
12. Недюрмагомедов Г.Г., к.п.н., доцент;
13. Нюдюрмагомедов А.Н., д.п.н., профессор;
14. Омаров О.Н., к.п.н., доцент;
15. Оруджалиева Е.Е., к.п.н., доцент;
16. Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент;
17. Умалатова З.М., к.п.н., доцент;
18. Феталиева Л.П., к.п.н., доцент;
19. Хиясова С.Г., к.п.н., доцент.

Кадровый состав НПР, участвующих в реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Педагогика одаренности»

1. Магамдаров Р.Ш., к.филол.н., доцент;
2. Сурхаев М.А., д.п.н., профессор;
3. Халидова Р.Ш., д.п.н., профессор;
4. Билалов М.К., к.п.н., доцент;
5. Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент;
6. Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент;
7. Магомедханова У.Ш., к.пс.н., доцент;
8. Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент;
9. Салманова Д.А., к.п.н., доцент.

Возрастной и квалификационный состав НПР

Средний возраст преподавателей составляет 54,2 лет. Процент остепенённости НПР кафедр по реализуемой программе составляет 100 %, из них кандидаты наук – 77,8%, доктора наук – 22,2 %.

Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе

К участию в образовательном процессе ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика одаренности» привлекаются преподаватели профильных организаций. Магистры проходят педагогическую практику на базе ФГБОУ ВО «ДГПУ», так и на базе общеобразовательных школ, гимназий и лицеев РД (СОШ №11, №13, №33, №37) и др.

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 100 % штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности», имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин

Повышение квалификации по профилю преподаваемой дисциплины за отчетный период прошли 100 % преподавателей.

Проведённый анализ свидетельствует, что доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, соответствует лицензионным требованиям по ОПОП «Педагогика одаренности».

1.4	**Организация учебного процесса:** **Формы обучения и используемые образовательные технологии** Подготовка магистров по реализуемой образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по очной и заочной формам обучения. Организация учебного процесса по ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом. Учебная работа планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются ректором. В результате анализа учебного расписания установлены соответствие образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» рабочему учебному плану и обоснованность с позиций организации труда студентов и преподавателей. В образовательном процессе по реализуемой образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ. Преподавателями кафедры педагогики используется проблемно-ориентированный подход к изучению педагогической науки и личностно-ориентированный подход в процессе обучения. НПР, участвующие в реализации ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности», используют современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, case-study, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, брейн-сторминг, учебная дискуссия и др.). Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе. **Формы, методы и средства реализации учебного процесса** Организация учебного процесса по реализуемой образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» ориентирована на традиционные формы и методы обучения и преподавания дисциплин в ведущих государственных вузах России, осуществляющих подготовку по соответствующим направлениям и специальностям, которые включают в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы. По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой. При проведении лекций широко используется мультимедийное оборудование, которое способствует качественному обучению студентов, интенсифицирует лекции, позволяет увеличить объем получаемой информации. В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий, видеофильмы. Используются различные формы текущего контроля знаний студентов (текущие контрольные работы, тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные работы). Контроль знаний осуществляется в течение года в форме промежуточной аттеста-

ции, зачетов, экзаменов, курсовых работ.

Итоговая государственная аттестации будет проводиться в соответствии с разработанным в ДГПУ им.Р.Гамзатова Положением, регламентирующим ее проведение.

Факультет дагестанской филологии и кафедра педагогики, в частности, располагает учебными аудиториями, для успешной реализации учебного процесса по образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» имеется видеотека учебных фильмов.

В учебном процессе используются различные, в том числе, интерактивные формы проведения занятий:

1.Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен)

2.Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов)

3.Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра)

4.Интерактивные технологии (круглый стол, занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС)

5.Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций)

На занятиях используются персональные компьютеры, проекторы, ноутбуки.

Организация и проведение практик

Практика является составной частью ОПОП ВО. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Практики организуются и проводятся по очной и заочной формам обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО.

Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки.

Основными видами практик для студентов-магистрантов, обучающихся по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» выступают научно-исследовательская работа, научно-исследовательская практика, производственная (научно-педагогическая, преддипломная) практика.

Цель научно-исследовательской работы магистрантов: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

Научно-исследовательская работа проводится в четырех семестрах и преследует задачи анализа, систематизации и обобщения научной, учебной и учебно-методической литературы по разрабатываемой теме исследования с целью их использования при выполнении магистерской диссертации.

Производственная (научно-педагогическая) практика ориентирована на формирование у магистра профессиональных умений и навыков по использованию теоретических знаний в образовательной практике учебных заведений начального, среднего, и высшего профессионального образования, через овладение учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской основами, характеризующих готовность выпускника к профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Производственная (научно-педагогическая практика) проводится в 3 семестре 2 курса.

В ходе практики студенты-магистранты получают представление о специфике научно-педагогической работы, о принципах проведения исследования, его структуре,

	методах и конкретных приемах его осуществления, а также приобретают навыки выдвижения и проверки гипотез, планирования действий, направленных на достижение конкретных исследовательских задач, формируют умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем – фиксировать, оценивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и представлять полученные результаты. Научно-педагогическая практика организуется на базе факультета дагестанской филологии. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по научно-педагогической практике. Преддипломная практика ориентирована на совершенствование практических навыков планирования, организации и реализации научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию их результатов, применение обучающимися накопленных теоретических знаний и практических навыков и умений в своей научно-исследовательской деятельности и проведение основного исследования в рамках магистерской диссертации. Объем и содержание всех видов практик утверждаются ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки. **Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся** Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов, утвержденного ректором ДГПУ. Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на приобретение и за крепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Научно-исследовательская работа студентов-магистров реализуется в рамках курса «Методология и методы научного исследования», научно-исследовательской практики, в процессе систематической работы студенческих научных кружков, проблемных групп, в ходе выполнения магистерских диссертаций. В ходе организации самостоятельной и научно-исследовательской работы кафедрой: - определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний; - определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом; - определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме; - разработаны элективные курсы по научной организации труда студентов, основам научного исследования; - обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов; - составлен графики самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ; - анализируют эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов; - осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию. Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы

работы, которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе:

а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся;

б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя;

в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов;

г) модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения).

В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в выполнении магистерских диссертаций.

Основной задачей научно-исследовательской работы кафедры педагогики за отчетный период являлось:

- исследование проблем поликультурного образования;
- изучение важнейших проблем использования информационных технологий в различных аспектах поликультурного воспитания, использования современных обучающих технологий в поликультурном образовательном пространстве;
- участие в научных и научно-практических конференциях;
- участие в конкурсах научных программ;
- публикация научных статей и тезисов в сборниках научных трудов и периодических изданиях, в том числе центральных;
- повышение научной и научно-методической квалификации преподавателей;
- включение студентов в научно-исследовательскую работу;
- выполнение кафедральных НИР;
- повышение квалификации преподавателей через организацию стажировок и курсов профессиональной переподготовки;
- внедрение научно-методических разработок в учебный процесс ДГПУ;
- обмен результатами научных и научно – методических исследований путем проведения семинаров на базе института, а также участие наших преподавателей в конференциях, проводимых в других научных и учебных центрах;
- организация научно – исследовательской работы студентов (НИРС);
- рейтинги профессорско-преподавательского состава .

Научные разработки дисциплин, входящих в состав ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» обеспечили существенное повышение качества подготовки магистров педагогического образования.

Разработанные в ходе выполнения НИР технологии интеграции научной, образовательной, инновационной и воспитательной деятельности реализуются в практической работе кафедры в ходе обучения студентов-магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Элементы исследовательской и инновационной деятельности внедрены в соответствующие модули учебных курсов.

За отчетный период количество публикаций НПР кафедр, участвующих в реализации ОПОП подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» составило:

- в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, – 122;
- научных монографий, опубликованных сотрудниками кафедры в зарубежных издательствах – един. 12;
- сборников научных трудов – 7.

За отчетный период НПР кафедр, участвовавших в реализации ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности», приняли активное участие в работе ряда научных конференций и симпозиумов, конгрессов и семинаров и выступил на них с докладами и сообщениями: «Развитие общей одаренности детей в школе»», «Современные подходы к обучению одаренных детей», «Условия развития детей с общей одаренностью в школьном обучении», «Обучение в малых группах как условие развития одарённых детей».

Участие НПР кафедры в конференциях – 2024 год

1. «Международная научно-практическая конференция «ГОМЕР XX ВЕКА». – Махачкала, 2024.

2 The twelfth student scientific conference «Ecology and environment» (April 19, 2024). - Shumen: Konstantin Preslavsky University Press, 2024. -Vol.11. (Bulgaria).

3. Двадцатилетие образования в интересах устойчивого развития: смена образовательных парадигм: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 14-18 октября 2024 года / отв. ред. Н.П. Несговорова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2024.

4. Деветнадесета студент-ска научна сесия (17.05.2024 г.). – Велико Търново: Университетско издателство «Св. св. Кирил и Методий», 2024. –Т.4. ISSN 2738 – 8832. (Bulgaria) .

5. Вестник педагогического опыта № 2-2024 (60).

6. Актуальные вопросы педагогики: инновации и перспективы // Сборник Международной научно-практической конференции (март 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024.

7. Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с.

8. Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии. Сборник Международной научно- практической конференции (октябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024.

9. Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика // Сборник международной научно-практической конференции (ноябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024.

10. Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации: материалы Международной научно-практической конференции.30 мая 2024 года. - Махачкала: Алеф, 2024.

11. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024.

12. Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности студенческой молодёжи // Материалы ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции (18 октября 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024.

13. Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации // Материалы Международной научно-практической конференции 30 мая 2024 года. Под.ред. к.п.н., доцента Шихамировой Б.А. – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2024.

14. Изучая мир растений / Материалы XIX Всероссийской научно- практической конференции (г. Иркутск, 18-19 апреля 2024 г.). – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2024.

15. Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-политические и экономические проблемы современной России (22.04.2024). Махачкала, 2024.

16. Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей. - Махачкала - РИЗО -ПРЕСС. 2024.

17. Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно-практической конференции. 4 декабря 2024 г. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с.

18. Социально-политические и экономические проблемы современной России: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала: Алеф, 2024.

19. Актуальные проблемы обеспечения безопасности человека в современном мире // Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции (2024 г.). - Махачкала, 2024.

20. Научная сессия профессорско-преподавательского состава «Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития». Махачкала, 2024.

Монографии

1. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана - методика этнокультурного воспитания РФ Махачкала: Алеф, 2024. – 355 с.
2. Недюрмагомедов Г.Г., Разаханова В.П., Магомедова М.А., Гаджибеков М.И., Атаев З.В. Становление и развитие экологического образования РФ Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях: коллективная монография / Под ред. З.В. Атаева. – Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024.
3. Недюрмагомедов Г.Г., Разаханова В.П., Атаев З. В., Магомедова М.А., Гаджибеков М.И. Стратегия национальной системы образования в контексте тенденций устойчивого развития и сохранения природного наследия РФ Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях: коллективная монография / Под ред. З.В. Атаева. – Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024.
4. Недюрмагомедов Г.Г., Разаханова В.П., Атаев З. В., Магомедова М.А., Гаджибеков М.И Методологические аспекты управления системой образования для устойчивого развития и сохранения природного наследия РФ Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях: коллективная монография / Под ред. З.В. Атаева. – Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024.
5. Недюрмагомедов Г.Г., Разаханова В.П., Атаев З. В., Магомедова М.А., Гаджибеков М.И Концептуальные подходы к организации школьной системы непрерывного экологического образования и воспитания. РФ Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях: коллективная монография / Под ред. З.В. Атаева. – Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024.
6. Недюрмагомедов Г.Г., Разаханова В.П., Атаев З. В., Магомедова М.А., Гаджибеков М.И Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения как социально-педагогическая про-блема. Анализ педагогического опыта РФ Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях: коллективная монография / Под ред. З.В. Атаева. – Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024.
7. Умалатова З. М., Алибекова З.Н. Экология воспитания как концептуальная идея организации и развития воспитательной деятельности РФ Современные тенденции обучения и воспитания в начальном образовании. Коллективная научная монография. – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ, 2024.

Учебники

1 Мирзоев Ш.А. Культура и традиции народов Дагестана для 5 класса. Москва, Просвещение, 2024. – 175 с.

2 Мирзоев Ш.А., Мирзоева А.Ш. Культура и традиции народов Дагестана для 8 класса. Часть 1. Москва, Просвещение, 2024. – 175 с.

3 Мирзоев Ш.А., Мирзоева А.Ш. Культура и традиции народов Дагестана для 8 класса – Часть 2. Москва, Просвещение, 2024. – 120 с.

4 Мирзоев Ш.А., Мейланова Ж.Ш. Лезги литература. Москва-СПб., Просвещение, 2024. – 128 с.

Учебно-методические пособия

1. Мирзоев Ш.А., Магомедова З.Ш., Мунгиева Н.З. Методика трудового воспитания дошкольников. - Махачкала: Алеф, 2024. – 120 с.
2. Недюрмагомедов Г.Г., Несговорова Н.П. Биология: Лабораторные работы. 5 класс. - Курган-Махачкала: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2024. - 118 с. ISBN 978-5-4217-0680-9.
3. Умалатова З. М., Алибекова З.Н. Организационно-педагогические основы управления воспитательной деятельностью на муниципальном уровне. - Махачкала, РИЗО-ПРЕСС, 2024 г. – 198 с.
4. Умалатова З. М., Алибекова З.Н. Методика организации внеурочной деятельности младших школьников. - Махачкала, РИЗО-ПРЕСС, 2024 г. – 151 с.
5. Алиева С.А., Сулейманова Р.В. Нормативно-правовые основы подготовки студентов педагогических вузов к выполнению функций классного руководителя. Махачкала, 2024. - 50 с.
6. Астарханова Н. Р., Разаханова В.П Основы организации и методика проведения педагогической прак-тики РФ Махачкала: ДГУ, 2024. – 74с.
7. Астарханова Н. Р., Разаханова В.П. Введение в профессию. - Махачкала: ДГУ, 2024. – 111с.
8. Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И., Салманова Д.А. Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи на примерах героизма участников специальной военной операции. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 102 с.
9. Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Салманова Д.А., Гасанова Д.И., Магомедова З.Ш. Антология боевой славы: уроки мужества. -Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024. - 140 с.
10. Магамедова Г.Р., Сулейманова РВ. Образовательный навигатор: путеводитель для студента. Махачкала: Изд-во Ризо-Пресс, 2024. -90 с.
11. Хайбулаев М.Х., Сулейманова РВ., Гасанова РВ., Магомедова ЗШ., Салманова ДА. Формирование российской идентичности студенческой молодежи в условиях специальнорй военной операции: методические рекомендации. Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 90 с.

Публикационная активность НПР

Индекс в базе данных РИНЦ:

1. Мирзоев Ш.А. Моральный кодекс народов Дагестана //Международная научно-практическая конференция «ГОМЕР XX ВЕКА». – Махачкала, 2024.
2. Мирзоев Ш.А., Омарова Б.К. Роль учителя в воспитании подрастающего поколения // Международная научно-практическая конференция «ГОМЕР XX ВЕКА». – Махачкала, 2024.
3. Недюрмагомедов Г.Г., Dzharullaev D.G. Development of environmental education for schoolchildren under the implementation of unified approaches to the content of ecological disciplines. Болгария The twelfth student scientific conference «Ecology and environment» (April 19, 2024). - Shumen: Konstantin Preslavsky University Press, 2024. -Vol.11. - P. 42-48. (Bulgaria)

	4. Недюрмагомедов Г.Г. Экологическое образование школьников и проблемы формирования экологической культуры // Двадцатилетие образования в интересах устойчивого развития: смена образовательных парадигм: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 14-18 октября 2024 года / отв. ред. Н.П. Несговорова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2024. – С. 322-332 5. Недюрмагомедов Г.Г., Зайналова Л.А. Развитие познавательных универсальных учебных действий учащихся основной школы в процессе обучения. Деветнадесета студентска научна сесия (17.05.2024 г.). – Велико Търново: Университетско издателство «Св. св. Кирил и Методий», 2024. –Т.4. – Р. 197-203. ISSN 2738 – 8832. (Bulgaria) 6. Недюрмагомедов Г.Г., Кахриманова А.А. Экологическое воспитание учащихся ос-новной школы во внеурочной деятельности Болгария Деветнадесета студентска научна сесия (17.05.2024 г.). – Велико Търново: Университетско издателство «Св. св. Кирил и Методий», 2024. –Т.4. – Р. 93-99. ISSN 2738 – 8832. (Bulgaria) 7. Караханова Г.А., Сайпуллаева Д.И. Компетенции будущего педагога развиваемые в проектной деятельности, и их влияние на готовность к решению профессиональных задач. // Вестник педагогического опыта № 2-2024 (60) С.14-18. 8. Умалатова З. М., Алибекова З.Н. Педагогическая поддержка ребенка в свободном воспитании // Актуальные вопросы педагогики: инновации и перспективы // Сборник Международной научно-практической конференции (март 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. 9. Умалатова З. М. Нравственные аспекты открытого взаимодействия детей и взрослых // Актуальные вопросы педагогики: инновации и перспективы // Сборник Международной научно-практической конференции (март 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024.-331 с. С.301-305. 10. Умалатова З. М., Нуралиева С.Г Комплексные формы организации воспитательной деятельности // Актуальные вопросы педагогики: инновации и перспективы // Сборник Международной научно-практической конференции (март 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. 11. Умалатова З.М., Абдулгалимова М.М. Семейные традиции народов Дагестана // Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции 27 ноября 2024 г. - Махачкала: ДГПУ, 2024 г. –304. С.6-9. 12. Умалатова З. М., Алиева С.А. Влияние героических подвигов на развитие патриотических чувств у студентов // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. 13. Умалатова З. М., Гаджинская Р.А. Влияние методов и форм педагогического воздействия на эмоциональное и личностное развитие ребенка // Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии. Сборник Международной научно- практической конференции (октябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. 14. Умалатова З. М. Свободное развитие педагога и ребенка в образовании РФ Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии. Сборник Международной научно-практической конференции (октябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова 15. Умалатова З. М. Сотворчество учителя и учащегося в современном образовательном процессе РФ Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии. Сборник Международной научно-практической конференции (октябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. 16. Умалатова З. М. Менеджмент в организации дополнительного образования

	как ин-струмент эффективного осуществления воспитательной деятельности // Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии. Сборник Международной научно-практической конференции (октябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. 17. Умалатова З. М. Педагогическое взаимодействие как фактор личностного развития учащихся // Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии. Сборник Международной научно-практической конференции (октябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. 18. Умалатова З. М., Гаджинская Р.А. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей // Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика // Сборник международной научно-практической конференции (ноябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. 19. Хиясова С.Г. К вопросу о роли классного руководителя в воспитании и формировании личности учащихся // Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации: материалы Международной научно-практической конференции.30 мая 2024 года. - Махачкала: Алеф, 2024. - С.14-20. 20. Хиясова С.Г., Камалова О.Н. Гражданская идентичность современного студенчества как фактор патриотического воспитания молодёжи // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.385-392. 21. Хиясова С.Г. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи через приобщение к национальной культуре // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.329-335. 22. Хиясова С.Г., 23. Байрамова А.С. К вопросу об интеграции патриотической культуры на уроках обществознания // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С. 162-166. 24. Хиясова С.Г., Магомедова З.С. Роль семьи в патриотическом воспитании ребёнка // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.290-295. Хиясова С.Г., Насирова Д.А. Традиции и обычаи табасаранцев как фактор патриотического воспитания // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - 25. Хиясова С.Г., Чавтараева А.С. Патриотическое воспитание на уроках родного (лакского) языка // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.226-231. 26. Хиясова С.Г. Взаимодействие родителей и детей-подростков, как условие психологического благополучия личности // Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции 27 ноября 2024 г. - Махачкала: ДГПУ, 2024 г. – С.299-304 27. Хиясова С.Г. Роль классного руководителя в воспитании и формировании личности учащегося // Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции 27 ноября 2024 г. - Махачкала: ДГПУ, 2024 г. - С.304-310 28. Хиясова С.Г., Магомедова З.И. Основные факторы агрессивного поведения у

	детей младшего школьного возраста // Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции 27 ноября 2024 г. - Махачкала: ДГПУ, 2024 г. - С.293-299 29. Умалатова З.М., Бутаева Ю. Взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания подрастающего поколения // Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции 27 ноября 2024 г. - Махачкала: ДГПУ, 2024 г. - С.59-64. - 304 с 30. Мустафаева З.С., Мустафаева М.Г. Педагогика в контексте социально-философского анализа // Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации: материалы Международной научно- практической конференции.30 мая 2024 года. Махачкала: Алеф, 2024. - С.111-120. 31. Мустафаева З.С., Мустафаева М.Г., Магомедгаджиева А.Г. Патриотическое воспитание школьников (на примере полиэтнического макрорегиона Дагестана) // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С. 100-107. 32. Мустафаева З.С., Ильясова Н.М. Роль традиций народов Дагестана в патриотическом воспитании школьников //Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С. 277-283. 33. Мустафаева З.С., Маликова П.И. Патриотическое воспитание учащихся на уроках истории // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.204-208. 34. Астарханова Н. Р., Умалатова З.М. Комплексный подход к обеспечению безопасности развивающейся личности // Актуальные вопросы педагогики: инновации и перспективы // Сборник Международной научно-практической конференции (март 2024). - Махачкала, 2024. – С. 191-197 35. Астарханова Н. Р. Изучение факторов здоровья и безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе // «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности» // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 12-16 36. Астарханова Н. Р., Умалатова З.М К вопросу преподавания основ безопасности жизнедеятельности студентам педагогического вуза // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 17-23 37. Астарханова Н. Р. Инновационные технологии здоровьесбережения в образовательной среде // «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности» // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 23-28 38. Астарханова Н. Р., Галимова Л.Н К вопросу о влиянии факторов окружающей среды на безопасность и здоровье человека // Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности студенческой молодёжи // Материалы ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции (18 октября 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024). – С. 165-172. 39. Астарханова Н. Р., Керимов Р.З. Влияние факторов окружающей среды на безопасность и здоровье человека // Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности студенческой молодёжи // Материалы ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции (18 октября 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ,2024. – С. 172-181 40. Астарханова Н. Р., Умалатова З.М. Теоретико-методологические аспекты формирования патриотической идентичности студенческой молодёжи // Формирова-

ние патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции (15-16 октября 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 93-102

41. Астарханова Н. Р. Патриотическое воспитание школьников в период прохождения студентами вуза вожатской практики // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.62-69.

42. Омаров О.Н. Социально педагогическая деятельность в учреждениях среднего профессионального образования // Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации // Материалы Международной научно-практической конференции 30 мая 2024 года. Под.ред. к.п.н., доцента Шихамировой Б.А. – Махачкала: ИздательствоАЛЕФ, 2024.С.267-278

43. Омаров О.Н., Феталиева Л.П. Роль патриотизма в воспитании гражданской идентичности школьников // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. - С. 436-440. – 452 с.

44. Салманова Д.А., Сулейманова Р.В. Диагностика сформированности патриотической идентичности студенческой молодежи // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи». - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024.– С. 414-425.

45. Сулейманова Р.В., Абдуллаева Л.Э. Особенности формирования патриотической идентичности в условиях СВО // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи». - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024. – С. 138-145.

46. Сулейманова Р.В., Азизагаева С.С. Патриотическое воспитание старшеклассников в условиях полиэтнической школы // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи». - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024.– С. 54-59.

47. Сулейманова Р.В., Мусаева А.М., Формирование патриотизма у школьников в процессе досуговой деятельности // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи». - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024. С. 95-100.

48. Сулейманова Р.В. , Рамазанова К.А. Формирование патриотических чувств в процессе изучения литературы // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи». - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024.– С. 215-220.

49. Сулейманова Р.В., Сулейманова Т. Р. Формирование патриотической идентичности студентов на героике участников СВО // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи». - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024.– С. 425-430

50. Оруджалиева Е.Е. Алиева М.М. Особенности патриотического воспитания школьников в многонациональном регионе // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с.- С.59-62.

51. Мелибабаева Д.М., Оруджалиева Е.Е. Классный руководитель: патриотическое воспитание школьников // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.90-95

52. Абдулаева Х.А., Оруджалиева Е.Е. Средства патриотического воспитания в высшей школе // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.145-152.

53. Шахмарданов И.А., Оруджалиева Е. Е. Возможности использования ИКТ в патриотическом воспитании // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.231-235

54. Кунниева Р.С., Оруджалиева Е.Е Возможности использования икт в формировании нравственных ценностей студентов // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.283-290.

55. Курамагомедова С.А., Оруджалиева Е.Е Сравнительный анализ: патриотизм в России и других странах // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.392-400

56. Багамаева П. Б., Закарьяева С.З. Сравнительный анализ: патриотизм в России и других странах // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.69-79

57. Закаргеева Л.Ж., Закарьяева С.З. Влияние средств массовой информации на формирование патриотической идентичности студенческой молодежи // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С. 167-174.

58. Закарьяева С.З. Традиции как средство нравственно-патриотического воспитания школьников // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.267-277.

59. Магамедова Г.Р., Умалатова З.М. Образцы героизма: как истории участников специальной военной операции влияют на патриотическую идентичность студентов // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. - С.180-186. – 452 с.

60. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика – источник патриотического воспитания // Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи 15 октября 2024, ДГПУ г.- Махачкала, 2024

61. Мирзоев Ш.А. Патриотическое воспитание учащихся на традициях народной педагогики // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С. 311-321.

62. Недюрмагомедов Г.Г., Кахриманов А.Д. Экологическая пластичность инжира (Fi-cus carica) и его пищевые и лекарственные свойства // Изучая мир растений / Материалы XIX Всероссийской научно- практической конференции (г. Иркутск, 18-19 апреля 2024 г.). – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2024. –С. 85-87

63. Караханова ГА., Караханов МН Вовлечение в туристическое пространство объектов историко-культурного наследия Южного Дагестана // Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-политические и экономические проблемы современной России (22.04.2024). Махачкала, 2024. С.102-106

64. Караханова ГА.,Нуралиев М.Э. Инновационные технологии в педагогике: игровое моделирование // Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей. - Махачкала - РИЗО - ПРЕСС. 2024.

65. Караханова ГА., Магомедов М.Г. Формирование готовности будущих учителей географии к использованию информационно-коммуникационных технологий // Всерос-

	сийская научно-практическая конференция « Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей.» (4.12.2024). - Махачкала -РИЗИ -ПРЕСС. 2024. С.458-464. 66. Мустафаева З.С., Мустафаева М.Г., Агасиева М.Н. Роль семьи в этиконравственном воспитании молодёжи (на примере полиэтнического макрорегиона – Дагестана) // Гуманитарные и социально-экономические науки». № 4. Ростов-на-Дону, 2024 г. - С.48-54. 67. Сулейманова Р.В. Игровое моделирование в практике формирования универсальных компетенций будущих учителей // Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно-практической конференции. 4 декабря 2024 г. // Под ред. К.п.н., профессора Хайбуллаева М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.30-35. 68. Абакарова А.А., Сулейманова Р.В. Проектная технология как условие мотивации учащихся к обучению биологии в основной общей школе // Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно -практической конференции. 4 декабря 2024 г.//Под ред. К.п.н., профессора Хайбуллаева М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.57-64. ISBN 978-5-00212-763-4. 69. Мустафаева З.С., Камалова О.Н., Мустафаева М.Г. Взаимодействие социальных институтов в формировании толерантного сознания и поведения современной молодежи // Социально- политические и экономические проблемы современной России: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала: Алеф, 2024. - С.135-141. 70. Мустафаева З.С., Мустафаева М.Г. Философия воспитания и образования // Социально- политические и экономические проблемы современной России: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала: Алеф, 2024. - С.142-148 71. Астарханова Н. Р. Изучение факторов здоровья и безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе // «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности» // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 12-16 72. Астарханова Н. Р., Умалатова З.М. К вопросу преподавания основ безопасности жизнедеятельности студентам педагогического вуза // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 17-23 73. Астарханова Н. Р. Инновационные технологии здоровьесбережения в образовательной среде // «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности» // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 23-28 74. Астарханова Н. Р., Галимова Л.Н К вопросу о влиянии факторов окружающей среды на безопасность и здоровье человека // Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности студенческой молодёжи // Материалы ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции (18 октября 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024). – С. 165-172. 75. Астарханова Н. Р., Керимов Р.З Влияние факторов окружающей среды на безопасность и здоровье человека // Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности студенческой молодёжи // Материалы ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции (18 октября 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ,2024. – С. 172-181 76. Астарханова Н. Р., Сункуева А.А Формирование здорового образа жизни у подростков // Актуальные проблемы обеспечения безопасности человека в современном мире // Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции

(2024 г.). - Махачкала, 2024. – С. 319-325.

77. Астарханова Н. Р., Халидова К.М Экологические проблемы современности // Актуальные проблемы обеспечения безопасности человека в современном мире // Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции (2024 г.). - Махачкала, 2024. – С. 351-355.

78. Красильникова Н.П., Сулейманова Р.В. Развитие креативности детей в системе дополнительного образования: теоретические подходы, педагогические методики и инновационные практики РФ Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно -практической конференции. 4 декабря 2024 г.//Под ред. к.п.н., профессора Хайбуллаева М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.138-149

79. Селимова Л.А., Сулейманова Р.В. Подготовка студентов к проектированию и реализации педагогических технологий РФ Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно - практической конференции. 4 декабря 2024 г. // Под ред. К.п.н., профессора Хайбуллаева М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.221-228.

80. Сулейманова Р.В. Педагогические условия формирования универсальных компетенций студентов на дисциплинах профессионального цикла РФ Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно -практической конференции. 4 декабря 2024 г. // Под ред. К.п.н., профессора Хайбуллаева М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.249--254.

81. Сулейманова Р.В. Педагогические мастерские как средство формирования универсальных педагогических компетенций студентов РФ Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно -практической конференции. 4 декабря 2024 г. // Под ред. К.п.н., профессора Хайбуллаева М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.255-261.

82. Расулова А.Р., Сулейманова РВ Потенциал интерактивных технологий в развитиии творческих способностей студентов. РФ Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно - практической конференции. 4 декабря 2024 г. // Под ред. К.п.н., профессора Хайбуллаева М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.392-401.

83.Сулейманова Р.В. Потенциал патриотического воспитания в формировании российской идентичности российского студенчества // Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава «Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития». Махачкала, 2024. - С. 328-335.

Включенные в перечень ВАК:

1. Мирзоев Ш.А., Магомедов О.М. Физическая культура народов Дагестана как фактор укрепления ЗОЖ. // Известия ДГПУ: психолого-педагогические науки, г. Махачкала. 2024, №2 К-3
2. Мирзоев Ш.А., Курбан-Адамова Г. А. Художественная культура народов Дагестана как фактор эстетического воспитания. Известия ДГПУ: психолого-педагогические науки, г. Махачкала, 2024 г., №3 К-3
3. Закарьяева С. З., Баглиева А.З Воспитательная работа вуза и формирование социальной компетентности студентов // Этносоциум и межнациональная культура. - М., 2024. № 7 (193). - С. 111-118. К-3
4. Закарьяева С. З.,Павлова Н.О., Саидов З.А. Сущность и особенности развития коммуникативной компетенции младших школьников посредством КТД // Проблемы современного педагогического образования. № 85(4). – Ялта, 2024.
5. Караханова ГА, Шахманова А.Ш. Использование информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ) как средства оптимизации внеурочной деятельности школьников // Мир науки культуры образования 2(105)
6. Караханова ГА, Шахманова А.Ш. Развитие ценностно-мотивационной сферы

личности в процессе духовно-нравственного воспитания школьников // Проблемы современного педагогического образования 83(4) ,2024 К-2

7. Караханова ГА, Шахманова А.Ш. Роль освоения школьниками математических методов познания в активизации их учебной деятельности // Проблемы современного педагогического образования 83(4) ,2024 К-2

8. Умалатова З. М. Аджиев М.В., Газиева Я.З. Формирование готовности будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 85. – Ч. 4. К-2

9. Алижанова Х.А., Абдулаева М.А., Омарова Н.М. Особенности реализации проектно-ориентированного подхода к управлению организацией среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2024. - Вып.83(4). -Ч.3. С 14-17. ВАК РФ, К-2.

10. Алижанова Х.А., Абдулаева М.А.Специфика организации воспитательной работы в учреждениях, реализующих программы среднего профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. № 2. – Горно-Алтайск, 2024. К-1.

11. Хиясова С.Г., Мустафаева М.Г., Камалова О.Н. Этико-нравственное воспитание молодёжи на традициях народной педагогики РФ Гуманитарные и социальные науки, Т. 104 №3 (Входит в «Перечень …», рецензируемых изданий ВАК РФ). - Ростов-на-Дону, 2024 г. К- 2.

12. Хиясова С.Г., Мустафаева М.Г., Мустафаева З.С. Социальная ответственность: специфика и особенности ее формирования у студенческой молодёжи // Гуманитарные и социально-экономические науки», № 3(136), рецензируемых изданий ВАК РФ). - Ростов-на-Дону, 2024 г. К-2

13. Хиясова С.Г., Мустафаева М.Г., Мустафаева З.С Волонтёрская деятельность и формирование социальной ответственности у студентов вуза РФ Гуманитарные и социально-экономические науки», № 2 (135) . - Ростов-на-Дону, 2024 г. К-2

14. Астарханова Н. Р., Гаджимагомедова Т.И., Аджиева М.М. Формирование природоохранной культуры учащихся в учебно – проектной деятельности РФ Известия Дагестанского государственного педагогического университета. «Психолого-педагогические науки».– 2024. - Т.18. - №1. К-3

15. Омаров О.Н. Система патриотического воспитания школьников во внеучебной работе РФ Проблемы современного педагогического образова-ния. – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2024. С.116-119. – Вып. 84. – Ч. 4. – 467с (ВАК РФ). К2

16. Омаров О.Н. , Филимонюк Л.А., Земляной А.И. Применение современных технологий в процессе организации гражданско-патриотического воспитания студентов РФ // Мир науки, культуры, образования № 5 (108) 2024. . К1

17. Сулейманова Р.В., Сулейманова З.З. Особенности организации внеучебной работы студентов, осваивающих творческие специальности РФ Мир науки, культуры, образования. - №2 (105). Горно-Алтайск, 2024. К-1.

18. Сулейманова Р.В., Сулейманова З.З Участие в фестивальной деятельности как средство формирования профессионального имиджа у студентов творческих специальностей РФ Мир науки, культуры, образования. - №3 (106). Горно-Алтайск, 2024. - С. 233-235. К-1.

19. Сулейманова Р.В., Салманова Д.А Формирование патриотических ценностей будущих учителей в условиях специальной военной операции РФ Мир науки, культуры, образования. - №5 (108). Горно-Алтайск, 2024.

20. Сулейманова Р.В., Курбанисмаилова М.Г. Влияние волонтерского движения в вузе на их профессиональное становление РФ Проблемы современного педагогического образования. - № 83(2). – Сборник научных трудов. – Ялта, 2024 К-2.

21. Сулейманова Р.В. Технология формирования универсальных педагогических компетенций будущих учителей РФ Муниципальное образование: Инновации и эксперимент. 2024. № 4(97). К-2

22. Хайбулаев М. Х., Сулейманова Р. В., Салманова Д.А. Сущность, структура и содержание универсальных педагогических компетенций студента РФ Муниципальное образование: Инновации и эксперимент. 2024. № 4(97). К-2

23. Сулейманова Р.В., Салманова Д.А. Сущность и структура проектно- эвристической деятельности педагога РФ Среднее профессиональное образование. – 2024. – № 2(342). К-2

Заявки, поданные на ГРАНТ

1. Государственное задание Министерства просвещения Российской Федерации № 1022040600856-2-5.3.1 на 2024 г. «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи на примерах героизма участников специальной военной операции» (AGWQ-2023-0006).

2. Государственное задание Министерства просвещения Российской Федерации № 1022040500931-5-5.3.1 1 на 2023 г. «Формирование универсальных педагогических компетенций в педагогических мастерских учителей (прикладной) AGWQ- 2024-0016».

3. Научно-исследовательская работа "Разработка фондов оценочных материалов на основе единых подходов к структуре и содержанию образовательных программ педагогического бакалавриата «Ядро ВПО».

4. Грант «Новые векторы развития профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях единого образовательного пространства».

Научные публикации студентов-магистров: нет

1.5

Содержание и качество подготовки обучающихся:
Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований

По дисциплинам реализуемой ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» разработаны рабочие программы дисциплин, которые включают в себя фонды оценочных средств, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий для преподавателей, лекционный курс, вопросы для промежуточного контроля знаний. Рабочий учебный план на 100 % обеспечен рабочими программами дисциплин.

В рабочих программах отражены взаимосвязи дисциплин. Виды и объём самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС. Содержание рабочих программ дисциплин является современным, содержит достаточное количество современных источников учебной информации.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа – «Педагогика одаренности»

Блок дисциплин	**Название дисц плины**	**Соответствие УМКД предъявляемым требованиям**	
		Соответствует (+)	**Не соответствует (-)**
Б1.О.01 Методология исследования в образовании			
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	+	
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	+	
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	+	
Б1.О.02 Профессиональная коммуникация			

Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+	
Б1.О.02 03	Русский язык в профессиональной сфере	+	
Б1.О.03 Теория и практика поликультурного образования			
Б1.О.03.01	Государственная политика в области образования	+	
Б1.О.03.02	Педагогическое проектирование и управление проектами	+	
Б1.О.03.ДВ.01	Современные воспитательные технологии	+	
Б1.О.03. ДВ.02	Зарубежные концепции воспитания	+	
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01 Педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей			
Б1.В.01.01	Зарубежные концепции одаренности	+	
Б1.В.01.02	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми	+	
Б1.В.01.ДВ.01. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			
Б1.В.01.ДВ.01.01	Интеллектуальные конкурсы	+	
Б1.В.01.ДВ.01.02	Дополнительные образовательные программы для одаренных детей	+	
Б1.В.02 Образовательная среда поддержки одаренных детей			
Б1.В.02.01	Проектирование образовательной развития одаренности	+	
Б1.В.02.02	Институциональные формы работы с одаренными детьми	+	
Б1.В.02.03	Технологии развития одаренности школьников	+	
Б1.В.02.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			
Б1.В.02.ДВ.01.01	Практикум «Интернет - ресурсы поддержки одаренности	+	
Б1.В.02.ДВ.01.02	Практикум «Программы внеурочной деятельности для одаренных детей»	+	
Б1.В.03 Психология одаренности			
Б1.В.03.01	Психология взаимодействия с одаренными детьми	+	
Б1.В.03.02	Диагностика одаренности	+	
Б1.В.03.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			
Б1.В.03.ДВ.01.01	Практикум «Индивидуальное проявление одаренности	+	
Б1.В.03.ДВ.01.02	Практикум «Одаренный ребенок в семье»	+	

Дисциплины (модули) по выбору2 (ДВ.2)			
Б1.В.04.01	Педагогика игры	+	
Б1.В.04.02	Практикум «Развитие креативности»	+	
Б1.В.04. Мониторинг в практике образования			
Б1.В.04. 01	Мониторинг школьного образования	+	
Б1.В.04.02	Экспертиза в образовании	+	
Б1.В.04.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			
Б1В.04.ДВ.01.01	Практикум «Экспертиза инновационной деятельности»	+	
Б1В.04.ДВ.01.02	Практикум «Педагогическая диагностика»	+	
Блок 2.Практика			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	+	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	+	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	Педагогическая		
Б2.В.02(Пд)	Преддипломная практика		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация			
Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы		
ФТД.01 ФТД.Факультативные дисциплины			
ФТД.01	Олимпиадное движение в России		

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

По реализуемой ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» и, в частности, на кафедре педагогики действует и постоянно совершенствуется внутривузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки магистров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса.

На кафедре организация учебного процесса и его контроль осуществляются по модульной системе, предполагающей контроль всех основных видов учебной работы.

Контроль за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки магистров базируется на показателях:

- текущего контроля успеваемости;
- рубежного контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации студентов по окончании семестра;
- государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока освоения основной образовательной программы по направлению подготовки.

Текущий контроль качества знаний студентов проводится в рамках действующей на факультете системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды:

устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;

проверка выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем,

проводимым в форме теста, контрольной работы или коллоквиума.

Промежуточная аттестация студентов является следующим уровнем контроля и в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра.

Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами курсовых работ, усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения учебной и различных видов производственной практик.

Экзамены по дисциплине преследуют цель проверки полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования

С целью контроля знаний, навыков и умений в содержании обучения магистров по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» активно используются компьютерные тесты по всем видам речевой деятельности. На кафедрах, принимавших участие в реализации ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» имеются методические материалы для контроля успеваемости магистрантов.

По образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» на факультете было проведено тестирование с целью внутренней оценки качества образовательного процесса и полученных образовательных результатов (как остаточных знаний студентов) по дисциплинам учебного плана. Анализ результатов тестирования показал, что уровень обученности студентов составляет 92,1%.

За отчётный период тестирование было организовано в целях контроля и диагностики учебного процесса и было признано рациональным и целесообразным.

Однако по результатам тестирования выявились организационные и содержательные проблемы развития системы тестирования на факультете.

Содержательная проблема заключается в необходимости разработки тестовых материалов преподавателями выпускающих кафедр по рабочим программам дисциплин в едином формате и осознании всеми участниками процесса разработки тестовых материалов, что неструктурированный набор тестовых заданий различного формата индивидуального разработчика (преподавателя) не является измерительным инструментом ни для дисциплины, ни для образовательной программы.

Организационные вопросы заключаются в унификации системы тестирования, в частности:

1.Создание единого методического обеспечения процесса тестирования.

2.Разработка регламентов процессов подготовки базы тестовых заданий (БТЗ) и проведения тестирования.

3.Разработка единой системы отчетности по тестированию по унифицированным формам в электронном формате.

Задачи в рамках ресурсного обеспечения формирования системы тестирования предполагают разработку согласование и утверждение проекта КИМ, который включает:

- создание внутреннего вузовского стандарта, единого регламента внедрения тестирования в образовательный процесс;

- создание общеуниверситетской базы тестовых заданий, соответствующей рабочим программам дисциплин;
- внедрение тестирования как инструмента для текущего контроля, тренинга, промежуточного и итогового контроля по дисциплине, с генерацией тестов по запросу НПР из общеуниверситетской БТЗ.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» состоялась в декабре 2024 года.

№№	2023	2024
1	«отлично» - 11	«отлично» - 5
2	«хорошо» - 1	«хорошо» - 5
3	«удовлетворительно» - 1	«удовлетворительно» - 0
4	«неудовлетворительно» - 0	«неудовлетворительно» - 0
5	Не явились -1	Не явились - 4

1.6

Библиотечно-информационное обеспечение ОПОП:
Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов, федеральных государственных требований, наличие доступа к ЭБС

Все дисциплины, реализующие образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности», в достаточном количестве обеспечены современными учебниками, учебными пособиями и другими источниками учебно-методической и научной литературы, находящейся в библиотеке ДГПУ, читальном зале. Студенты имеют доступ к ресурсам ЭБС ДГПУ.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Фонд библиотеки насчитывает 1031291 экз. (127163 названий). В его составе: *учебной литературы* 593810 экз. (50889 названий), *научной литературы* 389701 экз. (66831 названия), *учебно-методической литературы* 197489 экз. (22427 названий). В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС.

Учебный процесс ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Педагогика одаренности» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС.

Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин по направлению подготовки.

Книгообеспеченность по направлению подготовки учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, представлена в виде таблицы:

№ п/п	Блоки дисциплин РУП	Книгообеспеченность учебной литературой, в среднем по блокам	Книгообеспеченность учебно-методической литературой, в среднем по блокам
1.	Б1.	88,8%	85,6%
2.	Б1.В.О	92,9%	92,4%
3.	Б1.В.ДВ	76,7%	89,3%

Код дисциплин	Название дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Б1.О.01. Методология исследования в образовании		
Б1.О.01.01	**Современные проблемы науки и образования**	**а) основная литература:**
		1.Богословский В.И., Глубокова Е.Н. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета: Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2015.
		2. Бордовский Г. А. Особенности развития современного педагогического образования // Педагогика. – 2014. - № 5. – С. 60 – 66.
		3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко. - М: Академия, 2012. - 320 с. (10).
		б) дополнительная литература:
		1.Алексеева Т.Б. Культурологический подход в современном образовании: научно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012.
		2.Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академическая мобильность: реализация в Болонском процессе. Методическое пособие для студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.
		3.Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академические степени в странах – участницах Болонского процесса: Информационные материалы для студентов. -

			СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.
	Б1.О.01.02	**Методология и методы научного исследования**	**а) основная литература:**
			1.Абдуразакова Д.М. Методология психолого-педагогических исследований программа и методические рекомендации. Махачкала, Изд-во «ДГПУ», 2016.
			2.Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст]: учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов; Урал. гос. пед. ун–т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.
			3.Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 152 с.
			б) дополнительная литература:
			1. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. - Армавир, Изд. РИЦ АГПА, 2016.
			2. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М., 2012
	Б1.О.01.03	**Теория аргументации в исследовательской деятельности**	**а) основная литература:**
			1.Гетманова А.Д. Теория аргументации. [Текст] - М.: КноРус, 2014. - 240 с.
			2.Зигварт Х. Теория аргументации: Учение о суждении, понятии и выводе. [Текст]. - М.: Территория будущего, 2016. - 464 с.
			3.Ивин А.А. Теория аргументации, [Текст] - Москва: Юрайт, 2016. – 243 с.
			4.Кириллов В. И., Старченко А.А. Теория аргументации [Текст] (учебник) - М., 2016.- 256 с.
			б) дополнительная литература:
			1.Ивин, А.А. Основы теории аргументации / А.А. Ивин. Основы теории аргументации / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с.
			2. Светлова В.В. Теория аргументации. - [Текст] - М.: Эксмо-Пресс, 2002.
			3. Шипелик О.В. Логика. Теория аргументации: учебно-методическое пособие. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 48 с.
	Б1.О.02 Профессиональная коммуникация		
	Б1.О.02.01	**Информационные технологии в профессиональной деятельности**	**а) основная литература:**
			1.Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
			2.Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. / Горюнова М. В. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2017. – 88 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
			3.Информационные технологии : учебник /

				Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
				4Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 126 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
				б) дополнительная литература:
				1.Информационные технологии: учебное пособие / А.С.Шандриков. - Минск: РИПО, 2015. - 444 с.: [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
				2.Информационные технологии: учебное пособие / А.И.Исакова - Томск: ТУСУР, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
				3.Информационные технологии: учебное пособие / сост. К.А.Катков, И.П.Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - Ч. 1. - 254 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС. - iprbookshop.ru
		Б1.О.02.02	**Иностранный язык в профессиональной коммуникации**	**а) основная литература:**
				1.Ашурбекова Т.И. Business English [Текст]: учебное пособие. – Т.И. Ашурбекова. - Махачкала: ИПЦ ДГУ. – 2018.
				2. Буданов С.И. Деловой английский язык. - ЭКСМО, 2017. – 160 с.
				3. Гуслякова, А.В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А.В. Гуслякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0358-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847 (21.09.2018).
				4. Гарагуля С.И. Английский язык для делового общения. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 268 с.
				5.Овчинникова, И.М. The course of business English for the linguistic department: учебное пособие / И.М. Овчинникова, В.А. Лебедева; ред. С.С. Хромова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 301 с. - ISBN 978-5-374-00361-1
				6. Кабакчи В.В. Англоязычное описание русской культуры - Russian Culture through English. Изд-во «Академия», 2016
				б) дополнительная литература:
				1.Воробьева С. Деловой английский язык для сферы туризма. - Филология, 2012.
				2. Леонтович О.А. Русские и американцы:

			парадоксы межкультурной коммуникации. - Гнозис, 2017
	Б1.О.02.03	**Русский язык в профессиональной сфере**	**а) основная литература:**
			1.Русский язык и культура речи / Под. ред. В.Д. Черняк. - М.: Высшая школа, 2012.
			2. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. - М.: Дело, 2012.
			3. Русский язык и культура речи / Под редакцией проф. В.И. Максимова. - М.: Гардарики, 2008.
			б) дополнительная литература:
			1. Гойхман О.Я., Надеина Г.М. Речевая коммуникация: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2012.
			2. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов. - М., 1988
			3. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: Учебное пособие. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2013.
	Б1.О.03 Теория и практика поликультурного образования		
	Б1.О.03.01	**Государственная политика в области образования**	**а) основная литература:**
			1.Тер-Минасова С.Г. Многоязычие и диалог культур. - АКВАРЕЛЬ, 2016.
			2.Гришаева Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации. - Академия, 2014.
			3.Кабакчи В.В. Англоязычное описание русской культуры - Russian culture through English. Изд-во Академия, 2016.
			б) дополнительная литература:
			1.Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Изд-во МГУ, 2014
			2.Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурной коммуникации. - Гнозис, 2015
	Б1.О.03.02	**Педагогическое проектирование и управление проектами**	***Основная литература***
			1. Золотарева А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: Учебное пособие/Золотарева А.В., Лекомцева Е.Н., Пикина А.Л. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 215 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/43B062DF-24EB-47EE-AD29-F287DF851477. - ЭБС Юрайт
			2. Клочко В. Е. Психодиагностические технологии выявления потенциала инновационности и одаренности молодежи: учебное пособие/Клочко В.Е., Краснорядцева О.М., Мацута В.В., Подойницина М.А.. - Москва:ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2013. - URL: http://e.lanbook.com/ books/element.php?pl1_id=76700. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»
			3. Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды: Учебное пособие/Плаксина И. В., Дрозд К. В.. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 437 - URL: http://www.biblioonline.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19. - ЭБС Юрайт

			4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография/И.С. Якиманская. - Оренбург:ОГУ, 2015. - 124 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238. - ЭБС Университетская библиотека онлайн	
			5. Савенков А.И. Психология детской одаренности: Учебник/Савенков А.И. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 440 - URL: http://www.biblioonline.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE. - ЭБС:Юрайт.	
			Дополнительная литература	
			Адамьянц, Т.З. Социальные коммуникации: [учебное пособие по специальности "Менеджмент организации" - 080507]/Т. З. Адамьянц. - М.:Дрофа, 2009. - 203, [1] с.	
			Подходова Н.С. На пути к самоопределению (методические рекомендации по формированию общекультурной компетентности учащихся как условия их самоопределения в целостной образовательно-культурной среде школы) : учебнометодическое пособие/Научно-исследовательский институт педагогических проблем Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, "Информационно-методический центр" Приморского района Санкт-Петербурга, Средняя общеобразовательная школа №45 с углубленным изучением математики Приморского района Санкт-Петербурга; под редакцией Н. С. Подходовой / Подходова Н. С. , Бондаренко Д. К., Бондарь Е.Д. - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2018	
		Б1.О.03.03	**Современные воспитательные технологии**	**Основная литература**	
				Грибанькова, А. А. Модернизация университетского образования: историко-культурные и философские основы / А. А. Грибанькова. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. - 78 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/23816.html	
				Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2000.	
				Кульневич С. В. Педагогика личности. От концепций до технологий: учебник. - Ростов-на-Дону, 2001.	
				Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. - М., 2004.	
				Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Сластенина. - М., 2007.	
				Поляков С.Д. Технологии воспитания. - М., 2002.	
				Савотина Н.А. Стратегия развития технологий воспитания // Педагогика. - 2013. - № 5. - С. 12-23.	
				Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. - М., 2002.	

			Щуркова П.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1993.
			Дополнительная литература
			Байбородова Л.В. Социальное воспитание: технологические особенности // Вестник Костромского университета. - 2012. - № 1 (2). - С. 17-21.
			Безрукова В.С. Педагогика. - СПб., 2006.
			Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. - М., 1989.
			Брызгалова С. Учитель и педагогическая технология // Директор школы. - 2010. - № 2. - С. 63-65.
			Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М., 2005.
			Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 91 с. - ISBN 978-985-503-619-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/63575.html.
			Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: учебник. - М., 2001.
	Б1.В.01.01	**Зарубежные и отечественные концепции одаренности**	**Основная литература**
			Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
			Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.
			Дружинин В. Психология общих способностей: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. 3-е изд. – М.: «Юрайт», 2019.
			Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. – М., 1960.
			Дополнительная литература
			Бабаева Ю.Д. Современные тенденции в исследовании одаренности// Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2008 г. № 2, с.154-165.
			Бабаева Ю.Д., Попова Е.Н., Сабадош П.А. Творческие способности и ценностная структура личности// Психология и школа, 2008 г. № 1, с.55-59.
			Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2009. – 434 с.
			Лейтес Н. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. – М.: МПСИ, 2008. – 480 с.
			Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М., 1993.
			Матюшкин А.М. Творческий потенциал одарённости: структура и развитие // Психология сегодня. – Т.2. – М., 1962.
			Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности // Вопросы психологии. – М., 1994. - №5.

				Ридецкая О.Г. Психология одарённости. Учебно-практическое пособие. – М.: ЕАОИ, 2010. - 374 с.
				Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М., 1999.
		Б1.В.01	**Педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей**	***Основная литература***
				Лихачев Б.Т.Педагогика. Курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 649 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2864&ln=ru
				Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=394126
				Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=254470
				Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", - 88 с. http://znanium.com/bookread. php?book=409725
				Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. http://znanium.com/bookread.php?book=319931
				Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=262730
				Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М., - 368 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=306830
				Лихачев Б.Т.Педагогика. Курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 649 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2864&ln=ru
				Дополнительная литература
				Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика» / В. И. Андреев. - Казань: Изд-во Казан. у, 1998. - Кн. 2 / Казан. гос. ун-т, Поволж, отделение РАО. - 1998. - 317 с.
				Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1996.
				Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
				Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - 288 с.
				Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ.вузов / О. С. Гребенюк, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС-

			ПРЕСС, 2003. - 160 с.
			Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М.: Просвещение. 1990.
	Б1.В.01.02	**Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми**	***Основная литература***
			Калаков, Н. И. Методология прогностического исследования в глобалистике (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов): учебное пособие для вузов / Н. И. Калаков. — Москва: Академический Проект, 2012. — 752 с. — ISBN 978-5-8291-1224-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
			Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]
			Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2013. - 170 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
			Дополнительная литература
			Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография / Н.И.Мовчан, Д.Н.Мингазова, В.Ф.Сопин. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-7882-1132-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
			Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с.
	Б1.В.01.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
	Б1.В.01.ДВ.01.01	**Интеллектуальные конкурсы**	***Основная литература***
			Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. - 92 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26483. html. - ЭБС «IPRbooks»
			Саукова Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] / Саукова Н.М., Соколова Г.Ю., Моркин С.А. - Электрон. текстовые данные. - Москва:

				Прометей, 2013. - 126 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58133. html.- ЭБС «IPRbooks» Письменский Г.И. Образовательный процесс инновационного вуза [Электронный ресурс] / Письменский Г.И., Федоров С.Е. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Современная гуманитарная академия, 2010. - 145 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /16933.html. - ЭБС «IPRbooks».	
				Дополнительная литература	
				Кязимов К.Г. Социальное партнерство [Электронный ресурс]: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / Кязимов К.Г. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73626.html. — ЭБС «IPRbooks»	
				Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26666.html. — ЭБС «IPRbooks»	
				Лазарева Л.И. Информационная культура социального педагога. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов направления подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование»/ Лазарева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 183 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55229.html.— ЭБС «IPRbooks».	
		Б1.В.01.ДВ.01.02	**Дополнительные образовательные программы для одаренных детей**	***Основная литература***	
				Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс]: путь к успеху. Научно-методическое пособие/ Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.- 124 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59178.html.	
				Жданко Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование»/Жданко Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013.- 92 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50705.html.	
				Матвиенко Л.М. Моя будущая карьера =	

				MyCareerAhead [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета истории и права/ Матвиенко Л.М.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2016.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38553.html.
				Павловская И.А. Планирование карьеры [Электронный ресурс]: курс лекций/ Павловская И.А.- Электрон. текстовые данные.- Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2010.- 142 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57834. html.
				Дополнительная литература
				Гаджиева Е.А. Как сделать карьеру, сохранив здоровье [Электронный ресурс]/ Гаджиева Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.- 828 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/828.html.
				Стюрина Д.Е. Управление деловой карьерой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стюрина Д.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2008.- 108 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /10876.html.
				Чашин А.Н. Профессиональная карьера юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2012.- 107 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9712.html.
		Б1.В.02 Образовательная среда поддержки одаренных детей		
		Б1.В.02.01	**Проектирование развития одаренности**	**Основная литература**
				Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Вы-пуск 2: учебно-методическое пособие / Р. У. Богданова, А. Н. Бондарева, Э. В. Иванова [и др.] ; под редакцией Р.У. Богданова. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. - 163 с. - Текст: электронный // Элек-тронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/21435.html
				Калмыкова, О. В. Студент в информационно-образовательной среде : учебное пособие / О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 102 с.- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/10849.html
				Дополнительная литература
				Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 : монография / Н. С. Пичко, Р. М. Сафина, И. В. Фокина [и др.]. - Москва: Перо, Центр научной мысли, 2011. - 243 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/8990.html
				4.Кисляков П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное посо-бие / П. А. Кисляков. -Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. -

				142 с.- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33860.html
		Б1.В.02.02	**Институциональные формы работы с одаренными детьми**	***Основная литература***
				Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.- 160 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72648.html.- ЭБС «IPRbooks»
				Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятель-ности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- Москва: Эгвес, 2004.- 119 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8507. html.- ЭБС «IPRbooks»
				Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ре-сурс]: учебно-методическое пособие/ - Электрон. текстовые данные.- Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.- 115 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22276.html.- ЭБС «IPRbooks»
				Дополнительная литература
				Глотова Ж.В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе [Электронный ресурс]: монография/ Глотова Ж.В., Грошева Л.В., Николаичева В.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 84 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75039. html.- ЭБС «IPRbooks»
				Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учеб-ное пособие для вузов/ Мухина Т.Г.- Электрон. текстовые данные.- Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.- 221 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54961.html.- ЭБС «IPRbooks»
				Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ С.А. Володина [и др.].- Электрон. текстовые дан-ные.- Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.- 102 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75820.html.- ЭБС «IPRbooks»
				Ташкеева Г.К. Творческая деятельность

			студентов в образовательной среде выс-ших учебных заведений [Электронный ресурс]: монография/ Ташкеева Г.К.- Электрон. текстовые данные.- Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017.- 168 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93770.html.- ЭБС «IPRbooks»
	Б1.В.02.03	**Технологии развития одаренности школьников**	***Основная литература***
			Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: - URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html
			Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/84679.html
			Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. - 139 с. - Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: - URL: http://www.iprbookshop.ru /86373.html
			Дополнительная литература
			Глотова Ж.В. и др. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе: монография. - Саратов: Вузовское образование, 2018. -84 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - URL: http://www.iprbookshop.ru/75039.html
			Сухонина Н.С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии: учебное пособие / Н.С. Сухонина, В.Р. Ушакова. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 127 с. Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - URL: http://www.iprbookshop.ru/87588.html
	Б1.В.02.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
	Б1.В.02.ДВ.01.01	**Практикум «Интернет -ресурсы поддержки одаренности**	***Основная литература***
			Дюков В.М., Семенов И.Н. Педагогическая инноватика Красноярск Универс, 2007
			Колесникова И. А. Педагогическое проектирование. учеб. пособие для высш. учеб.

				заведений Москва Академия, 2005
				Крылова Н. Б., Культурология образования. Москва Народное образование 2000
				Филимонюк Л.А. Формирование проектной культуры педагога в процессе профессиональной подготовки Махачкала, 2008
				Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. Москва Просвещение 1996
				Дополнительная литература
				ВикторовaЛ.А. Проблемы развития средового подхода в проектировании. Архитектура и строительство России. Москва 2008
				Генисаретский О.И. Проектная культура и концептуализм Москва ВНИИЭ, 1987
				Пьянкова Г.С. Рефлексия в структуре интегральной индивидуальности профессионала Красноярск КГПУ им. В.П Астафьева 2008.
		Б1.В.02.ДВ.01.02	Практикум «Программы внеурочной деятельности для одаренных детей»	***Основная литература***
				Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования Ростов-н/Д РГПУ 2000. Библиотека ДГПУ
				Лифинцева Н.И. Формирование профессионально-педагогической культуры учителя Москва Курск, 2000. Библиотека ДГПУ
				Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя Москва: Академия, 2004. Библиотека ДГПУ
				Дополнительная литература
				Нюдюрмагомедов А.Н. Интеграционные процессы в педагогическом образовании Махачкала ИПЦ ДГУ 1999. Библиотека ДГПУ
				Батышев С.Я. Энциклопедия профессионального образования Москва Инноватор 1998. Библиотека ДГПУ
		Б1.В.03 Психология одаренности		
		Б1.В.03.01	**Психология взаимодействия с одаренными детьми**	**Основная литература**
				Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - М.:: Питер, 2011. - 448с.
				Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр, 2014. -136с. - 978-5-89353-408-5
				Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений / под ред. Н.С. Лейтеса. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. – 336 с.
				Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // http://klex.ru/e16
				Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
				Ридецкая О. Г. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие / Ридецкая О.Г. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с.

				Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН,2011. -464с. - 978-5-9270-0218-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280
				Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878
				Дополнительная литература
				Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.- 144 с.
				Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества/ Д. Б. Богоявленская. - Ростов-на-Дону: РГУ,2009. - 176 с.
				Гипплус, С.В. Тренинг развития креативности/ С. В. Гипплус.- СПб: СТД, 2009. -256 с.
				Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.
				Доровкова, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей/ А. И. Доровкова. - М.: Смысл, 2002. - 229 с.
				Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин.- СПб., 2010.
				Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.
				Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.- 144 с.
		Б1.В.03.02	**Диагностика одаренности**	***Основная литература***
				Диагностика детской одаренности. Методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми / Сост. Дементьева Л.А. – Курган, 2009г. – 36с.
				Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов/ А.А. Лосева. - М.: Академический Проект: Трикста, 2004.
				Сиротюк А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ- Медиа,2014. -1229с. - 978-5-4458-5324-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =226381
				Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // http://klex.ru/e16
				Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. -

				URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878
				Дополнительная литература
				Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.- 144 с.
				Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146
				Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878
				Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.
				Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау; Пер. с нем. А.П. Голубева. - М.: Академия, 2002.
	Б1.В.03.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			
	Б1.В.03.ДВ.01.01	**Практикум «Индивидуальное проявление одаренности»**		***Основная литература***
				Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.- 144 с.
				Грабовский, А.И. К вопросу о классификации видов детской одаренности/ А.И. Грабовский // Педагогика. – М.: Академия 2013. – №8.
				Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.
				Леднева, С.А. Детская одаренность глазами педагогов / С.А. Леднева // Начальная школа. – М.: Владос, 2013. – № 1.
				Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.С. Лейтес. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
				Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146
				Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А.Миллер. – М.: Академический проект, 2005.
				Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. -

			URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878	
			Дополнительная литература	
			Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.- 144 с.	
			Грабовский, А.И. К вопросу о классификации видов детской одаренности/ А.И. Грабовский // Педагогика. – М.: Академия 2013. – №8.	
			Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.	
	Б1.В.03.ДВ.01.0 Практикум «Одаренный ребенок в семье 2		Леднева, С.А. Детская одаренность глазами педагогов / С.А. Леднева // Начальная школа. – М.: Владос, 2013. – № 1.	
			Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.- 144 с.	
			Грабовский, А.И. К вопросу о классификации видов детской одаренности/ А.И. Грабовский // Педагогика. – М.: Академия 2013. – №8.	
			Дополнительная литература	
			Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146	
			Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А.Миллер. – М.: Академический проект, 2005.	
	Б1.В.04 Дисциплины (модули) по выбору2 (ДВ.2)			
	Б1.В.04.01	**Педагогика игры**	Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146	
			Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А.Миллер. – М.: Академический проект, 2005.	
			Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878	
			Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146	
			Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А.Миллер. – М.: Академиче-	

			ский проект, 2005.
			Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878
			Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146
			Основная литература
	Б1.В.04.02	**Практикум «Развитие креативности»**	**Богоявленская Д.Б.** Что выявляют тесты интеллекта и креативности? // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 2. С.54-65
			Гипплус С.В. Тренинг развития креативности/ С. В. Гипплус.- СПб: СТД, 2009. -256 с.
			Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2011. - 448с.
			Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н. - М.: Институт психологии РАН, 2010.
			Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 288 с.
			Дополнительная литература
			Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества/ Д. Б. Богоявленская. - Ростов-на-Дону: РГУ,2009. - 176 с.
			Богоявленская, Д.Б. "Субъект деятельности" в проблематике творчества / Д.Б. Богоявленская //Вопросы психологии. - 1999. - N1. - С. С.35-41
			Доровкова, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей/ А. И. Доровкова. - М.: Смысл, 2002. - 229 с.
			Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.
			Кинг Л. Тесты на креативность. СПб., 2005.
			Кипнис М. Тренинг креативности. М., 2004.
	Б1.В.04. Мониторинг в практике образования		
	Б1.В.04. 01	**Мониторинг школьного образования**	**Основная литература**
			Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коротков Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 318 с.— Режим доступа:

				http://www.iprbookshop.ru/36611.html.— ЭБС «IPRbooks»
				Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26766.html.— ЭБС «IPRbooks»
				Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23875.html.— ЭБС «IPRbooks»
				Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58328.html.— ЭБС «IPRbooks»
				Авраамова Е.М. Мониторинг непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс]: позиции работодателей и работников/ Авраамова Е.М., Клячко Т.Л., Логинов Д.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51027.html.— ЭБС «IPRbooks»
				Дополнительная литература
				Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14319.html.— ЭБС «IPRbooks»
				Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61021.html.— ЭБС «IPRbooks»
		Б1.В.04.02 Экспертиза в образовании		
		Б1.В.04.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
		Б1В.04.ДВ.01.01	**Практикум «Экспертиза инновационной деятельности»**	***Основная литература***
				Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коротков Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 318 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36611.html.— ЭБС «IPRbooks»
				Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые

				данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26766.html.— ЭБС «IPRbooks»	
				Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23875.html.— ЭБС «IPRbooks»	
				Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58328.html.— ЭБС «IPRbooks»	
				Авраамова Е.М. Мониторинг непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс]: позиции работодателей и работников/ Авраамова Е.М., Клячко Т.Л., Логинов Д.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51027.html.— ЭБС «IPRbooks»	
				Дополнительная литература	
				Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14319.html.— ЭБС «IPRbooks»	
				Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61021.html.— ЭБС «IPRbooks»	
		Б1В.04.ДВ.01.02	**Практикум «Педагогическая диагностика»**	***Основная литература***	
				Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33647.html.— ЭБС «IPRbooks»	
				Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х., Шамшуалеева Е.Ф., Харченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 174 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59647.html.— ЭБС «IPRbooks»	

			Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86454.html.— ЭБС «IPRbooks»
			Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика/ Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47900.html.— ЭБС «IPRbooks»
			Дополнительная литература
			Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / Составители Л.Ф.Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014. - 2-е изд. - 39с.
			Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 288 с.

Наличие на кафедрах, обеспечивающих реализацию ОПОП, средств вычислительной техники и программного обеспечения, используемых в учебном процессе по ОПОП

На кафедрах, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности», имеются следующие средства вычислительной техники и программного обеспечения, которые позволяют повысить качество подготовки обучающихся по образовательной программе: 1 компьютерный класс, 1 лекционный зал с интерактивной доской и 1 лекционный зал с видеопроектором, что позволяет использовать аудио и видео материал в режиме онлайн. Ведущие преподаватели образовательной программы активно используют ресурсы Интернет в преподавании как теоретических, так и практических курсов.

Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Антивирусная защита ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office

Анализ непрерывности компьютерной подготовки, использования сети Интернет в процессе обучения

В процессе обучения в целях непрерывности компьютерной подготовки магистрантов педагогического образования кафедрой используются ресурсы сети Интернет, которые могут быть сгруппированы в следующие группы:

а) электронные библиотеки и сайты высших школ (университетов) и научно-исследовательских учреждений, которые используются в качестве источников информации для написания рефератов, статей, подготовки к семинарским занятиям;

	б) информационные справочники и электронные словари, электронные версии учебников по различным аспектам поликультурного образования; в) сайты, предоставляющие историческую и актуальную информацию о культурной, экономической и политической жизни стран мира (сайты средств массовой информации и культурных обществ). **Характеристика основных программных продуктов, используемых по дисциплинам ОПОП** По дисциплинам, реализующими ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» выпускающими кафедрами используются следующие программные продукты: 1. http://www.iprbookshop.ru/ 2. http://www.biblio-online.ru/ 3.http://www.e/lanbook.com/books/ 4. http://polpred.com/news 5. http://booksee.org 6. http://elibrary.ru/defaultx.asp 7. http://pedlib.ru/ 8. http://bookap.info 9. http://www.i-u.ru/biblio/ 10. http://www.universalinternetlibrary.ru 11. http://rvb.ru 12. http://www.lib.ru 13. http://feb-web.ru 14. http://www.infoliolib.info 15. http://www.rsl.ru 16. http://uisrussia.msu.ru 17. http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2 18. http://mybrary.ru
1.7	**Учебно-методическое обеспечение ОПОП:** **Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации.** Комиссия проанализировала обеспеченность образовательной программы учебно-методической документацией. Учебно-методические комплексы по дисциплинам и практикам образовательной программы содержат рабочую учебную программу, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации для преподавателей, теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов), тематику и планы семинарских, практических, лабораторных занятий, контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.), интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы магистрантов. Учебно-методические комплексы по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» разработаны в полном объеме. Вся учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС ВО. Все учебно-методические комплексы размещены на Образовательном портале ДГПУ, магистранты имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода изучения. Все магистранты имеют возможность постоянного доступа к вузовской электронной библиотеке, к фондам учебно-методической документации на

Образовательном портале ДГПУ. Обеспеченность магистрантов учебниками и учебно-методическими пособиями из перечня обязательной литературы, находящейся в библиотеке ДГПУ, согласно рабочим учебным программам, с учётом нормативов обновления литературы (5 лет) составляет 100%.

Сведения об учебниках и учебных пособиях (по профилю ОПОП)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж	Объем, п.л.
1	2018	Алижанова Х.А., Билалов М.К., Салманова Д.А.	Методологии и методы научного исследования;	Учебно-методическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	8.75 п.л.
2	2016	Гаджиев Г.М., Билалов М.К., Салманова Д.А., Исламбекова И.С.	Современные проблемы и науки образования;	Учебно-методическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	2.6 п.л.
3	2018	Ахмедбекова Р.Р., Билалов М.К., Исламбекова И.С.	Инновационные процессы в образовании;	Учебно-методическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	4.7 п.л.
4	2018	Гаджиев Г.М., Алижанова Х.А., Билалов М.К.,	Современные образовательные системы;	Учебно-методическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	4.8 п.л.
5	2019	Алижанова Х.А.	Тренинг педагогического взаимодействия;	Учебно-методическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	6.8 п.л.
6	2019	Алижанова Х.А., Билалов М.К.,	Управление образовательными системами;	Учебно-методическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	6.9 п.л.
7	2019	Ахмедбекова Р.Р., Салманова Д.А., Исламбекова И.С., Гаджиев Р.Д.	Тренинговое обучение в ВУЗе;	Учебно-методическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	5.1 п.л.
8	2018	Алижанова	Управление пер-	Учеб-	Типо-	500	10.6 п.л.

	Х.А., Билалов М.К., Гаджиев Р.Д.	соналом;	но-мето-дическое пособие	графии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.		
9	2018	Гаджиев Г.М., Салманова Д.А., Исламбекова И.С.	Проектирование образовательных систем.	Учебно-мето-дическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	7.1 п.л.
10	2018	Алижанова Х.А.	Проектирование основных образовательных программ высшего образования	Учебно-мето-дическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	8,6
11	2018	Алижанова Х.А., Салманова Д.А.	Проектирование системы качества высшего образования	Учебно-мето-дическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	8,7
12	2019	Алижанова Х.А., Демченко М.А.	Педагогические условия формирования проектной компетентности магистрантов педагогического образования	монография	Махачкала, ДГПУ	500	15
13	2021	Сулейманова Р.В., Асадулаева Ф.Р., Омаров О.Н., Магомедханова У.Ш.	Педагогика начального образования	учебное пособие	Махачкала, ДГПУ	300	7,5
14	2021	Сулейманова Р.В., Асадулаева Ф.Р., Омаров О.Н.	Педагогика	учебное пособие	Махачкала, ДГПУ	300	7,5
15	2023	Караханова Г.А., Оруджалиева Е.Е.	Педагогика. Общие основы педагогики	лабораторные работы	Махачкала, ДГПУ	200	4,9
16	2023	Караханова Г.А., Гаджиева З.М., Эфендиева Ш.Т.	Введение в учебно-исследовательскую деятельность	учебное пособие	Махачкала, ДГПУ	200	8,75
17	2024	Алиева С.А.,	Нормативно-	Учеб-	Махач-	300	4,0

		Сулейманова Р.В.	правовые основы подготовки студентов педагогических вузов к выполнению функций классного руководителя	ное пособие	кала: ДГПУ,		
18	2024	Магамедова Г.Р., Сулейманова РВ.	Образовательный навигатор: путеводитель для студента.	Методические рекомендации	Махачкала: ДГПУ,	300	6,0
19	2024	Умалатова З. М., Алибекова З.Н.	Методика организации внеурочной деятельности младших школьников	Методическое пособие	Махачкала, РИЗО-ПРЕСС	300	9,4
20	2024	Умалатова З. М., Алибекова З.Н.	Организационно-педагогические основы управления воспитательной деятельностью на муниципальном уровне	Методическое пособие	Махачкала, РИЗО-ПРЕСС	300	12,4

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин РУП (направления подготовки).

Книгообеспеченность направления подготовки) учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин, в качестве обязательной.

№ п/п	Блоки дисциплин РУП	Книгообеспеченность учебной литературой, в среднем по блокам	Книгообеспеченность учебно-методической литературой, в среднем по блокам
1.	Б1.	88%	85%
2.	Б1.В.О	61%	92%
3.	Б1.В.ДВ	72%	100%

Наличие и соответствие «Положению о порядке формирования, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования» компонентов ОПОП

На кафедре имеются в наличии календарный учебный график, учебный план подготовки магистра, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программа государственной итоговой аттестации, которые соответствуют «Положению о порядке формирования, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования» компонентов ОПОП.

1.8

Материально-техническая база ОПОП:

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности», оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

В целях обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» на факультете дагестанской филологии имеются: компьютерный класс (ауд. 92), учебные кабинеты и специализированные аудитории, оснащенные ТСО и компьютерной техникой (их количество, представлено в таблице).

№ п.п	Наименование специализированных аудиторий и кабинетов	№ аудитории	Площадь, кв.м.	Перечень основного учебного оборудования ТСО и компьютерной техники (их количество)
1	3	4	5	6
1	Кабинет кафедры педагогики	1	25	компьютер (2) принтер (2)
2	Лекционный зал	201	60	компьютер (1), проектор (1), звуковые колонки (2)
3	кабинет		18	компьютер (2), принтер (1)
4	Лекционный зал	202	90	компьютер (1) проектор, звуковые колонки (2)

Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий

В соответствии с требованиями к оснащенности образовательного процесса высших учебных заведений, реализующих программы магистерской подготовки, ФДФ имеет хорошую материально-техническую базу (компьютеры и ноутбуки, подключение к сети Интернет, множительную технику). Магистранты имеют возможность использовать для научных целей компьютерный класс, кабинет самостоятельной работы, библиотеку и читальный зал.

Подготовка магистров обеспечена научной, учебной и учебно-методической литературой, периодическими изданиями, монографиями, электронными ресурсами, представленными на сайтах, указанных в рабочих программах дисциплин. Дисциплины магистерской подготовки обеспечены учебно-методическими комплексами, компьютерными презентациями, базами тестовых заданий, учебными и учебно-методическими пособиями, в том числе собственными разработками членов кафедры, в Информационном кампусе и ИИК ДГПУ доступными для магистрантов.

Оснащенность данной ОПОП библиотечным фондом ДГПУ составляет 85 %. Доступны ресурсы, а также Национальной библиотеки РД. В ДГПУ имеется собственная полиграфическая база и издательство.

Для проживания иногородних магистрантов имеются комнаты в студенческом общежитии.

Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования

2. Показатели образовательной деятельности по ОПОП

Форма 13

Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП*

ПОКАЗАТЕЛЬ	Единица измерения	Значение показателя
Контингент, (включая обучающихся по индивидуальным учебным планам) обучающихся по:	человек	
- очной форме обучения:	человек	-
- заочной форме обучения:	человек	-
в том числе обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение по:	человек	-
- очной форме обучения:	человек	-
- заочной форме обучения:	человек	-
Количество выпускников в прошедшем учебном году по:	человек	14
- очной форме обучения:	человек	0
- заочной форме обучения:	человек	14
Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по:	человек	14
- очной форме обучения:	человек	0
- заочной форме обучения:	человек	16

Форма 14

Данные о приеме на ОПОП*

ПОКАЗАТЕЛЬ	Единица измерения	Значение показателя
Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета*	баллы	-
Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами*	баллы	-
Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета*	баллы	-
Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами*	баллы	-
Минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме*	баллы	
Численность студентов, зачисленных на очную форму обучения на первый курс без вступительных испытаний: победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников*	человек	-
Удельный вес численности студентов, зачисленных на очную форму обучения на основании участия в профильных олимпиадах: победители и призеры олимпиад школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Минобрнауки России, в общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения*	%	-

	Удельный вес численности студентов, зачисленных по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения*	%	-
	Удельный вес численности студентов, получивших высшее образование в других образовательных организациях, в общей численности принятых в магистратуру**	%	20%
	*заполняется по очной форме обучения для ООП бакалавриата, специалитета **заполняется для ООП		

2. Показатели образовательной деятельности по ОПОП

Форма 16

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по ОПОП*

Показатель	Результаты зачетно-экзаменационных сессий учебного года, предшествующего году проведения самообследования			
	Осенняя сессия 2023		**Весенняя сессия 2024**	
	1 курс	**2 курс**	**1 курс**	**2 курс**
Абсолютная успеваемость,	**ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НЕТ**			
Качество знаний, %				

*заполняется по очной форме обучения для ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 16а

Показатели тестирования в процессе самообследования ООП*

Дисциплина	Курс	Количество студентов, принявших участие в тестиро-	Доля выполненных заданий			
			0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Очной формы обучения в магистратуре нет						

*заполняется по очной форме обучения для ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 18

Результаты государственной аттестации по проведению итогового междисциплинарного экзамена*

Форма обучения	Количество студентов	Результаты				
		«отлично»	«хорошо»	«удов-но»	«неудов-но»	средний балл
ЗФО	14	5	5	0	0	4

*заполняется для ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 18а

Результаты итоговой аттестации выпускников по ОПОП*

	форма обучения		Итого
	очная	заочная	
Количество защищавшихся студентов	-	10	**100%**
Не допущено к защите	-	4	
Результаты защиты:			
«отлично»	-	5	
«хорошо»	-	5	
«удовлетворительно»	-	0	
«неудовлетворительно»	-	0	
Получено дипломов с отличием	-	1	
Рекомендовано в аспирантуру	-	0	

заполняется для ООП бакалавриата, специалитета, магистратур*ы

Форма 20

Справка о кадровом обеспечении ОПОП

№ П/П	Блок и компонент дисциплины	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
			Фамилия, Имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы (если РГГУ, то название кафедры /УНЦ) должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
						всего	В т.ч. педагогической работы			
	Б1.О.01 **Методология исследования в образовании**									
1	Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	Салманова Джамила Абдулкафаровна	ДГПУ, учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности «Технология и предпринимательство. Экономическая теория»	К.п.н., доцент	15	15	15	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник
2	Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	Билалов Магомед Курбандибирович	ДГПУ, Степень магистра образования по направлению «Педагогика»	К.п.н., доцент	19	16	16	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник

3	Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Салманова Джамила Абдулкафаровна	ДГПУ, учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности «Технология и предпринимательство. Экономическая теория»	К.п.н., доцент	15	15	15	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник
	Б1.О.02 **Профессиональная коммуникация**									
4	Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Сурхаев Магомед Абдулаевич	ДГПУ, Математика.	Д.п.н., профессор	22	22	22	ДГПУ, зав. кафедрой информационных и коммуникационных технологий	штатный работник
5	Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Магамдаров Рамазан Шехикеримович	ДГУ, романо-германская филология, преподаватель английского языка и зарубежной литературы.	К.фил.н., доцент	27	27	27	ДГПУ, зав. кафедрой английского языка	штатный работник
	Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	Халидова Рашидат Шахрудиновна	ДГПИ, учитель русского языка и литературы	Д.фил.н., профессор	45	38	38	ДГПУ, зв. кафедрой теории и методики обучения русскому языку и литературе	штатный работник
	Б1.О.03 **Теория и практика поликультурного образования**									
	Б1.О.03.01	Государственная	Билалов	ДГПУ, Степень	К.п.н.,	19	16	16	ДГПУ, доцент	штатный

		политика в области образования	Магомед Курбандибирович	магистра образования по направлению «Педагогика»	доцент				кафедры педагогики	работник
	Б1.О.03.02	Педагогическое проектирование и управление проектами	Салманова Джамила Абдулкафаровна	ДГПУ, учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности «Технология и предпринимательство. Экономическая теория»	К.п.н., доцент	15	15	15	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник
	Б1.О.03.ДВ.01.	Современные воспитательные технологии	Сулейманова Раиса Валиабдулаевна	ДГУ, Русский язык и литература	К.п.н., доцент	40	40	40	ДГПУ, зав. кафедрой педагогики	штатный работник
	Б1.О.03. ДВ.01.	Зарубежные концепции воспитания	Сулейманова Раиса Валиабдулаевна	ДГУ, Русский язык и литература	К.п.н., доцент	40	40	40	ДГПУ, зав. кафедрой педагогики	штатный работник
	Б1.В.01. **Педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей**									
	Б1.В.01.01	Зарубежные концепции одаренности	Салманова Джамила Абдулкафаровна	ДГПУ, учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности «Технология и предпринимательство. Экономическая	К.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник

				теория»						
	Б1.В.01.02	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми	Билалов Магомед Курбандибирович	ДГПУ, Степень магистра образования по направлению «Педагогика»	К.п.н., доцент	19	16	16	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник
	Б1.В.01.ДВ.01. **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**									
	Б1.В.01.ДВ.01.01	Интеллектуальные конкурсы	Гаджиев Рамазан Далгатович	ДГПУ, учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности «Технология и предпринимательство. Экономическая теория»	К.п.н., доцент	16	10	10	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник
	Б1.В.01.ДВ.01.02	Дополнительные образовательные программы для одаренных детей	Билалов Магомед Курбандибирович	ДГПУ, Степень магистра образования по направлению «Педагогика»	К.п.н., доцент	19	16	16	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник
	Б1.В.02 **Образовательная среда поддержки одаренных детей**									
	Б1.В.02.01	Проектирование образовательной развития одаренности	Салманова Джамила Абдулкафаровна	ДГПУ, учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности «Технология и предпринимательство. Экономическая	К.п.н., доцент	15	15	15	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник

				теория»						
	Б1.В.02.02	Институциональные формы работы с одаренными детьми	Билалов Магомед Курбандибирович	ДГПУ, Степень магистра образования по направлению «Педагогика»	К.п.н., доцент	19	16	16	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник
	Б1.В.02.03	Технологии развития одаренности школьников	Салманова Джамила Абдулкафаровна	ДГПУ, учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности «Технология и предпринимательство. Экономическая теория»	К.п.н., доцент	15	15	15	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник
	Б1.В.02.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)									
	Б1.В.02.ДВ.01.01	Практикум «Интернет -ресурсы поддержки одаренности	Салманова Джамила Абдулкафаровна	ДГПУ, учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности «Технология и предпринимательство. Экономическая теория»	К.п.н., доцент	15	15	15	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник
	Б1.В.02.ДВ.01.02	Практикум «Программы внеурочной деятельности для одаренных де-	Салманова Джамила Абдулкафаровна	ДГПУ, учитель технологии и предпринимательства, экономист по спе-	К.п.н., доцент	15	15	15	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник

		тей»		циальности «Технология и предпринимательство. Экономическая теория»						
	Б1.В.03 **Психология одаренности**									
	Б1.В.03.01	Психология взаимодействия с одаренными детьми	Магомедханова Умагани Шамхалова	ДГПИ, Специальность Педагогика и психология (Дошкольное) Квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист дошкольного воспитания.	К.псих.н., доцент	32	32	32	ДГПУ, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования	штатный работник
	Б1.В.03.02	Диагностика одаренности	Магомедханова Умагани Шамхалова	ДГПИ, Специальность Педагогика и психология (Дошкольное) Квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист дошкольного воспитания.	К.псих.н., доцент	32	32	32	ДГПУ, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования	штатный работник
	Б1.В.03.ДВ.01 **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**									

	Б1.В.03.ДВ.01.01	Практикум «Индивидуальное проявление одаренности	Магомедханова Умагани Шамхалова	ДГПИ, Специальность Педагогика и психология (Дошкольное) Квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист дошкольного воспитания.	К.псих.н., доцент	32	32	32	ДГПУ, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования	штатный работник
	Б1.В.03.ДВ.01.02	Практикум «Одаренный ребенок в семье»	Магомедханова Умагани Шамхалова	ДГПИ, Специальность Педагогика и психология (Дошкольное) Квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист дошкольного воспитания.	К.псих.н., доцент	32	32	32	ДГПУ, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования	штатный работник
	Дисциплины (модули) по выбору2 (ДВ.2)									
	Б1.В.04.01	Педагогика игры	Гаджиев Рамазан Далгатович	ДГПУ, учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности «Технология и	К.п.н., доцент	16	10	10	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник

				предпринимательство. Экономическая теория»						
	Б1.В.04.02	Практикум «Развитие креативности»	Билалов Магомед Курбандибирович	ДГПУ, Степень магистра образования по направлению «Педагогика»	К.п.н., доцент	19	16	16	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник
	Б1.В.04. **Мониторинг в практике образования**									
	Б1.В.04. 01	Мониторинг школьного образования	Гаджиев Рамазан Далгатович	ДГПУ, учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности «Технология и предпринимательство. Экономическая теория»	К.п.н., доцент	16	10	10	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник
	Б1.В.04.02	Экспертиза в образовании	Гаджиев Рамазан Далгатович	ДГПУ, учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности «Технология и предпринимательство. Экономическая теория»	К.п.н., доцент	16	10	10	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник
	Б1В.04.ДВ.01 **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**									
	Б1В.04.ДВ.0	Практикум	Билалов	ДГПУ, Степень	К.п.н.,	19	16	16	ДГПУ, доцент	штатный

	1.01	«Экспертиза инновационной деятельности»	Магомед Курбандибирович	магистра образования по направлению «Педагогика»	доцент				кафедры педагогики	работник
	Б1В.04.ДВ.01.02	Практикум «Педагогическая диагностика»	Билалов Магомед Курбандибирович	ДГПУ, Степень магистра образования по направлению «Педагогика»	К.п.н., доцент	19	16	16	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник
	Блок 2.Практика									
	Обязательная часть									
	Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	Салманова Джамила Абдулкафаровна	ДГПУ, учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности «Технология и предпринимательство. Экономическая теория»	К.п.н., доцент	15	15	15	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник
	Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	Салманова Джамила Абдулкафаровна	ДГПУ, учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности «Технология и предпринимательство. Экономическая теория»	К.п.н., доцент	15	15	15	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений									

	Б2.В.01(П)	Педагогическая	Салманова Джамила Абдулкафаровна	ДГПУ, учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности «Технология и предпринимательство. Экономическая теория»	К.п.н., доцент	15	15	15	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник
	Б2.В.02(Пд)	Преддипломная практика	Салманова Джамила Абдулкафаровна	ДГПУ, учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности «Технология и предпринимательство. Экономическая теория»	К.п.н., доцент	15	15	15	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник
	Блок 3. Государственная итоговая аттестация									
	Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	Салманова Джамила Абдулкафаровна	ДГПУ, учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности «Технология и предпринимательство. Экономическая теория»	К.п.н., доцент	15	15	15	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник

	ФТД.01 **ФТД.Факультативные дисциплины**									
	ФТД.01	**Олимпиадное движение в России**	Салманова Джамила Абдулкафаровна	ДГПУ, учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности «Технология и предпринимательство. Экономическая теория»	К.п.н., доцент	15	15	15	ДГПУ, доцент кафедры педагогики	штатный работник

Форма 20а

Общие сведения о квалификационном составе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП

Количество преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП		**Доля от общего количества преподавателей в единицах, приведенных к целочисленным значениям ставок**				
Фактическое количество, физических лиц	**Приведенное к целочисленному значению ставок, единиц**	**Доля штатных преподавателей**	**Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание**	**Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора**	**Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины**	**Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций**
8	**7**	**72,5%**	**100%**	**27,5%**	**100%**	**0**

*заполняется для всех ОПОП ВО

Форма 21

Наличие учебной и учебно-методической литературы по ООП

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы						Доля изданий, изданных не более, чем за 10 лет до начала обучения, от общего количества экземпляров
		основной			дополнительной			
		Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	39	25	26	40	25	22	86%
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	37	25	29	14	25	53	75%
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	29	25	24	16	25	36	26%
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	22	25	27	27	25	16	79%
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	17	25	55	16	25	47	74%
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	40	25	33	40	25	23	71%
Б1.О.03.01	Государственная политика в области обра-	14	25	12	14	25	16	45%

Б1.О.03.02	Педагогическое проектирование и управление проектами	16	25	46	25	25	17	48%
Б1.О.03.ДВ.01	Современные воспитательные технологии	27	25	27	22	15 25	29	44%
Б1.О.03. ДВ.02	Зарубежные концепции воспитания	16	25	11	29	25	28	34%
Б1.В.01.01	Зарубежные концепции одаренности	15	25	16	31	25	23	36%
Б1.В.01.02	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми	25	25	25	22	25	25	27%
Б1.В.01.ДВ.01.01	Интеллектуальные конкурсы	22		28	26	25	19	48%
Б1.В.01.ДВ.01.02	Дополнительные образовательные программы для одаренных детей	29	25	25	21	25	22	69%
Б1.В.02.01	Проектирование образовательной развития	31	25	26	22	25	26	56%
Б1.В.02.02	Институциональные формы работы с одаренными детьми	22	25	15	25	25	23	49%
Б1.В.02.03	Технологии развития одаренности школьников	26	25	26	22	25	22	59%

Б1.В.02.ДВ.01.01	Практикум «Интернет - ресурсы под-	21	25	28	29	25	24	45%
Б1.В.02.ДВ.01.02	Практикум «Программы внеурочной деятельности для	22	25	15	31	25	28	37%
Б1.В.03.01	Психология взаимодействия с одаренными детьми	28	25	22	22	25	16	58%
Б1.В.03.02	Диагностика одаренности	18	25	29	26	25	19	68%
Б1.В.03.ДВ.01.01	Практикум «Индивидуальное проявление одаренности	15	25	24	21	25	23	56%
Б1.В.03.ДВ.01.02	Практикум «Одаренный ребенок в семье»	12	25	15	22	25	11	68%
Б1.В.04.01	Педагогика игры	48		16	15	25	23	48%
Б1.В.04.02	Практикум «Развитие креативности»	12	25	25	22	25	20	46%
Б1.В.04. 01	Мониторинг школьного образования	15	25	11	29	25	24	35%
Б1.В.04.02	Экспертиза в образовании	19		25	24		25	25%
Б1В.04.ДВ.01.01	Практикум «Экспертиза инновационной деятельности»	22	25	22	15	25	29	56%
Б1В.04.ДВ.01.02	Практикум «Педагогическая диагности-	29	25	26	16	25	21	85%
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	21	25	27	25	25	22	84%

Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	36	25	24	11	25	25	47%
Б2.В.01(П)	Педагогическая	31	25	21	25		23	56%
Б2.В.02(Пд)	Преддипломная практика	22	25	22	15		57	55%
ФТД.01	Олимпиадное движение в России	26	25	25	22	25 25	23	84%
В целом по ОПОП:		**787**	**25**	**683**	**772**	**25**	**860**	

Форма 22

Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование программы	Количество ключей согласно лицензии*	Наименование органа, зарегистрировавшего программу**	Наименование и номер документа о регистрации программы*
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	Консультант – плюс; Microsoft office; Microsoft Power Point; Гарант; Интернет; ABBYY Fine Reader 12; Adobe Acrobat DC			
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования				
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности				
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Консультант – плюс; Microsoft office; Microsoft Power Point; Гарант; Интернет; ABBYY Fine Reader 12; Adobe Acrobat DC			
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации				
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере				
Б1.О.03.01	Государственная политика в области образования				

Б1.О.03.02	Педагогическое проектирование и управление проектами
Б1.О.03.ДВ.01	Современные воспитательные технологии
Б1.О.03. ДВ.02	Зарубежные концепции воспитания
Б1.В.01.01	Зарубежные концепции одаренности
Б1.В.01.ДВ.01.01	Интеллектуальные конкурсы
Б1.В.01.ДВ.01.02	Дополнительные образовательные программы для одаренных детей
Б1.В.02.01	Проектирование образовательной развития одаренности
Б1.В.02.02	Институциональные формы работы с одаренными детьми
Б1.В.02.03	Технологии развития одаренности школьников
Б1.В.02.ДВ.01.01	Практикум «Интернет - ресурсы поддержки одаренности
Б1.В.02.ДВ.01.02	Практикум «Программы внеурочной деятельности для одаренных детей»
Б1.В.03.01	Психология взаимодействия с одаренными детьми
Б1.В.03.02	Диагностика одаренности
Б1.В.03.ДВ.01.01	Практикум «Индивидуальное проявление одаренности
Б1.В.03.ДВ.01.02	Практикум «Одаренный ребенок в семье»

Б1.В.04.01	Педагогика игры			
Б1.В.04.02	Практикум «Развитие креативности»			
Б1.В.04. 01	Мониторинг школьного образования			
Б1.В.04.02	Экспертиза в образовании			
Б1В.04.ДВ.01.01	Практикум «Экспертиза инновационной деятельности»			
Б1В.04.ДВ.01.02	Практикум «Педагогическая диагностика»			
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа			
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа			
Б2.В.01(П)	Педагогическая			
Б2.В.02(Пд)	Преддипломная практика			
ФТД.01	Олимпиадное движение в России			

*заполняется для лицензионных программных продуктов **заполняется для авторских программных продуктов

Форма 22

Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов

Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.О.03.01	Государственная политика в области образования	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.О.03.02	Педагогическое проектирование и управление проектами	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.О.03.ДВ.01	Современные воспитательные технологии	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.О.03. ДВ.02	Зарубежные концепции воспитания	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.В.01.01	Зарубежные концепции одаренности	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.В.01.02	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.В.01.ДВ.01.01	Интеллектуальные конкурсы	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.В.01.ДВ.01.02	Дополнительные образовательные программы для одаренных детей	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.В.02.01	Проектирование образовательной развития одаренности	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.В.02.02	Институциональные формы работы с одаренными детьми	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов

Б1.В.02.03	Технологии развития одаренности школьников	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.В.02.ДВ.01.01	Практикум «Интернет - ресурсы поддержки одаренности	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.В.02.ДВ.01.02	Практикум «Программы внеурочной деятельности для одаренных детей»	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.В.03.01	Психология взаимодействия с одаренными детьми	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.В.03.02	Диагностика одаренности	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.В.03.ДВ.01.01	Практикум «Индивидуальное проявление одаренности	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.В.03.ДВ.01.02	Практикум «Одаренный ребенок в семье»	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.В.04.01	Педагогика игры	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.В.04.02	Практикум «Развитие креативности»	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.В.04. 01	Мониторинг школьного образования	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1.В.04.02	Экспертиза в образовании	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1В.04.ДВ.01.01	Практикум «Экспертиза инновационной деятельности»	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б1В.04.ДВ.01.02	Практикум «Педагогическая диагностика»	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б2.О.01(У)	Научно- исследовательская работа	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б2.О.02(П)	Научно- исследовательская работа	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов

Б2.В.01(П)	Педагогическая	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
Б2.В.02(Пд)	Преддипломная практика	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов
ФТД.01	Олимпиадное движение в России	Аудитория 207: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет начальных классов

*лаборатории, компьютерные классы, учебные центры, учебные классы, оснащенные специализированным оборудованием

Форма 23

Сведения о местах проведения практик по ООП

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	**Наименование вида практики в соответствии с учебным планом**	**Место проведения практики**	**Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)**
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	ДГПУ, факультет начальных классов, фундаментальная библиотека	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	ДГПУ, факультет начальных классов, фундаментальная библиотека	
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика	ДГПУ, факультет начальных классов, фундаментальная библиотека	
Б2.В.02(Пд)	Преддипломная практика	ДГПУ, факультет начальных классов, фундаментальная библиотека	